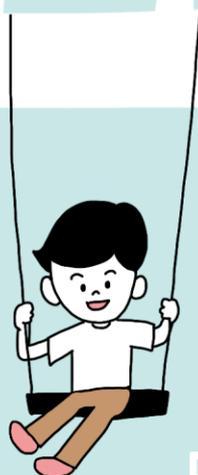


# サポートノート かけはし

使い方・記入例



明石市

## もくじ

- 1 書き方・使い方レシピ
- 2 プロフィール
- 3 所属しているところ
- 4 通っているところ、福祉サービス
- 5 医療の記録、検査の記録、手帳
- 6 相談の記録
- 7 幼児期
- 8 小学校
- 9 中学校／高校など
- 10 連絡シート

## 「サポートノート かけはし」の書き方レシピ

### 成長にあわせて少しずつ



- (1) ページのはじめから順に書かなくてもかまいません。まずは今の年齢のところや書きやすいところから、お子さまの様子を思い浮かべて、少しずつ記入してみましょう。
- (2) 最初からきちんとまとめる必要はありません。いったん下書きをしておいて、時間がある時や学年の節目などに、まとめて整理したり、過去にさかのぼって書いてもよいでしょう。
- (3) 「こんなことができるようになった」「こんな面があるんだ」など、新たな気づきがあった時は、その都度メモしたり、後で書き込んだりしましょう。以前書いたことと様子が変わった部分は、線を引いたり色を変えたりして追記することもできます。その際、日付を記入しておくとし育ての記録として役立ちます。
- (4) 記入や整理に悩んだ時は、相談機関や療育機関の方に相談してみましょう。家以外のお子さまの様子を聞いたり、書いたものを見てもらうことで、よりわかりやすい内容にしていくことができるでしょう。



### お子さまの情報を一冊に



- (1) 毎年書き足していく場合は、ページをコピーするか、明石市立発達支援センターのホームページから必要なところをダウンロードして、ページを増やしてください。
- (2) 母子健康手帳、「かけはし スタート版」、お子さまに関する資料（通知表、検査結果や診断書、支援計画など）を一緒にファイリングしておくことで、情報が一冊にまとまります。相談や受診の時、将来お子さまの育ちを振り返る時に便利です。



## お子さまを紹介しましょう



### 各年代の1ページ目

- (1) どんなお子さまかイメージが浮かぶように、良いところや好きなこと、得意なことを紹介してください。お子さまとの関係を作ってもらうきっかけになります。
- (2) お子さまの描いたイラストや写真を貼ったり、好きなキャラクターやマイブームをのせるなど、成長の過程を楽しくふり返ることができるページにしましょう。読む人に「ああ、こんな子なんだ」と親しみが持てるような『育ちのページ』になるとよいでしょう。

### 各年代の2ページ目以降

- (1) 日常生活や集団生活など、カテゴリーごとに書いていきます。あてはまる項目にチェック☑を入れてください。チェックは、複数になってかまいません。
- (2) 項目の右横の空欄には、具体的な困りごとや気になる行動、家庭でのかかわり方、どこまで何ができるようになったのかなどを書きましょう。その情報がお子さまへの援助の手がかりになります。
- (3) 全ての欄をうめなくても、わからないところは空白のままかまいません。
- (4) 専門用語はなるべく使わず、誰にでもわかりやすい言葉で書くことを心がけましょう。

### フリースペース

- (1) 自由にお使いください。それぞれの項目に書けなかったこと、一年間の成長や経過を書くこともできます。お子さまにかかわる方にコメントを書いてもらうのもよいでしょう。

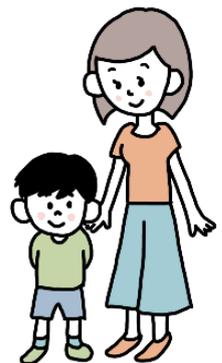
### 連絡シート

- (1) 年度がわりの時期や、一時預かり、病院受診の時は、ゆっくり見てもらう時間がないことが予想されます。まず知ってもらいたい内容のみを簡潔に伝えたい時に使ってください。

## 支援の手がかりとして



- (1) お子さまのできないことばかりにならないよう、実際の対応例を具体的に書くようにしましょう（言葉のかけ方、手助けの仕方、お子さまにとって便利なツールなど）。「〇〇すれば、□□できます」のように、どんなかかわり方をすればよいか伝わるのが大切です。
- (2) どんな環境や状況がお子さまによって過ごしやすいのかも、大切な情報です。「△△になると、◇◇をします」など、お子さまの状態や行動が変わる原因やきっかけがわかれば書いておきましょう。



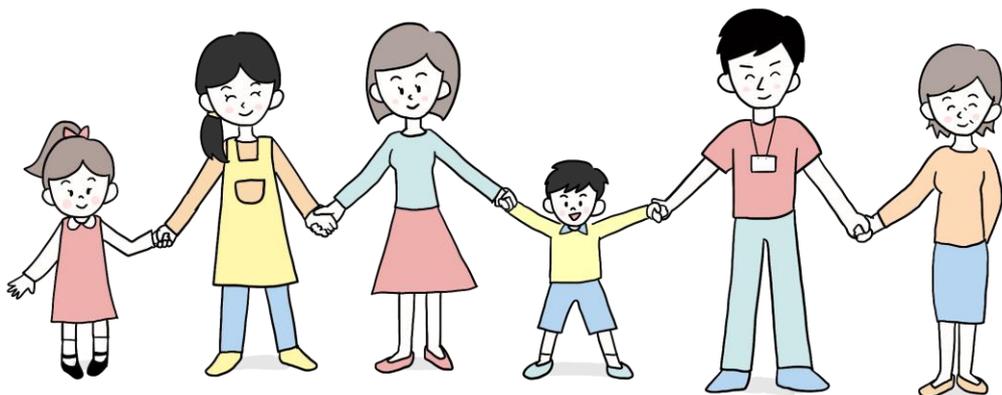
見やすく伝わりやすい工夫を！



- (1) 特に見てほしいところは、①色を変える、②太字や大きな字で書く、③下線や印をつける、などパッと目につくように工夫しましょう。
- (2) お子さまが安心・安全な環境でいごちよく過ごすために、アレルギーなどの健康面、パニックになる原因など、必ず気をつけてほしいことは、特にわかりやすく記入します。
- (3) 文章が多くなると読みづらいので、なるべく簡潔に内容を整理しましょう。
- (4) 文章で読むより見る方が伝わりやすい場合は、写真やイラストを入れるのもよいでしょう。

## 「サポートノート かけはし」の使い方レシピ

- (1) 入園や入学の時期には、お子さまのことを知ってもらうために、サポートノートを園や学校などに前もって持参し、見てもらいましょう。すぐに読んですべてを理解してもらうことは難しいものです。預ける期間を長めにとったり、必要部分のコピーを渡したりして、読む機会を作ってもらいましょう。
- (2) 宿泊活動に参加する時には、トイレ、入浴、寝る時の配慮点も追加しましょう。
- (3) 書いたとおりの援助を相手に求めるものではありません。実際にお子さまが過ごすところで様々な援助の参考にしてもらえるように活用しましょう。また、サポートノートを渡すだけでなく、日頃のコミュニケーションを大切にするように心がけましょう。
- (4) 書いてある内容は、とても大切な個人情報です。誰に見てもらいたいのかを必ず伝えましょう。また、卒園、卒業のときに破棄してもらうのか、返却してもらうのかも決めておきましょう。





# プロフィール

友だちや家族から呼ばれている愛称を記入し

ふりがな **あかし たろう**  
 名前 **明石 太郎** ニックネーム **たーくん**

性別 **男** ・ 女 血液型 **A型 (Rh-)**

生年月日 平成 **〇**年 **1**月 **1**日  
 住所 (平成**〇**年 **4**月~ 令和**△**年 **3**月) 〒**673-〇〇〇〇**

輸血に注意が必要な血液型の場合は ( ) に記入し

**明石市◇◇-△△**  
 住所 (令和**△**年 **4**月~ 年 月) 〒**674-△△△△**

転居した場合は2つめに新しい住所を記入し

**明石市□□-▽▽** 祖父母の連絡先なども書いて

連絡先 電話 携帯 **090-1111-◇◇△△**  
 ふりがな **あかし いちろう** 自宅 **078-945-□□▽▽**  
 名前 **明石 一郎** 続柄 (父) FAX **078-945-□□▽▽**

連絡先 電話 携帯 **080-9999-△△△△**  
 ふりがな **あかし なつこ** 自宅 **上記と同じ**  
 名前 **明石 夏子** 続柄 (母) FAX **上記と同じ**

家族構成	ふりがな 名前	続柄	同居	別居	生年月日	職業・学校など
	<b>あかし いちろう</b> <b>明石 一郎</b>	父	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	昭和 <b>〇</b> 年 <b>2</b> 月 <b>2</b> 日	会社勤務
	<b>なつこ</b> <b>夏子</b>	母	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	昭和 <b>〇</b> 年 <b>3</b> 月 <b>3</b> 日	パート
	<b>はるみ</b> <b>春美</b>	姉	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	平成 <b>△</b> 年 <b>4</b> 月 <b>4</b> 日	□□小学校5年
	<b>てんもん はなこ</b> <b>天文 花子</b>	祖母	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	昭和 <b>□</b> 年 <b>5</b> 月 <b>5</b> 日	時々手伝いに来てくれる
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

育児に関わってくれる祖父母や

転園、転校の時期、通級のクラス  
などを書き込みましょう♪

## 所属しているところ

園・学校名		担任の先生		メモ
保育所(園)・こども園・幼稚園など	幼児教室△△	0歳児	先生	
		1歳児	先生	
		2歳児	朝霧先生	平成〇年10月から通う
	〇〇幼稚園	3歳児(年少)	大蔵先生	
		4歳児(年中)	錦城先生	つくしの部屋に月1回通う 加配の先生 人丸先生
		5歳児(年長)	衣川先生	
小学校	〇〇小学校	1年生	野々池先生	
		2年生	望海先生	
		3年生	大久保先生	
	□□小学校	4年生	高丘先生	令和〇年4月から転校
		5年生	先生	
		6年生	特別支援学級のお子さまは交流学級の	
中学校	1年生	先生		
	2年生	先生		
	3年生	先生		
高校など	1年生	先生		
	2年生	先生		
	3年生	先生		

## 通っているところ

習い事や塾など通っているところを記入しましょう

時 期	利用場所	利用頻度	メ モ
△年 9月～ 年 月	〇〇スイミングスクール	<input checked="" type="checkbox"/> 週 1 回 <input type="checkbox"/> 月 回	最初は静かに並んで待てずにふざけてしまうこともあったけど、慣れていった。
○年 4月～ 年 月	△△塾	<input checked="" type="checkbox"/> 週 2 回 <input type="checkbox"/> 月 回	基礎の復習と集中力をつけるために始めた。楽しく通っている。
年 月～ 年 月		<input type="checkbox"/> 週 回 <input type="checkbox"/> 月 回	
年 月～ 年 月		<input type="checkbox"/> 週 回 <input type="checkbox"/> 月 回	
年 月～ 年 月		<input type="checkbox"/> 週 回 <input type="checkbox"/> 月 回	
年 月～ 年 月		<input type="checkbox"/> 週 回 <input type="checkbox"/> 月 回	
年 月～ 年 月		<input type="checkbox"/> 週 回 <input type="checkbox"/> 月 回	

## 福祉サービス

児童発達支援や放課後等デイサービス、ショートステイなど利用しているサービスを記入しましょう

時 期	利用機関名	利用頻度	メ モ
△年 7月～ □年 3月	児童発達支援事業所〇〇	<input checked="" type="checkbox"/> 週 2 回 <input type="checkbox"/> 月 回	曜日：火曜、木曜（幼稚園後） 内容：製作活動、サーキット運動など
□年 4月～ 年 月	放課後等デイサービス〇〇	<input type="checkbox"/> 週 回 <input checked="" type="checkbox"/> 月 15 回	曜日：月曜、金曜、土曜はたまに 内容：宿題、室内ゲーム、食育など
△年 7月～ 年 月	相談支援事業所〇〇	<input type="checkbox"/> 週 回 <input type="checkbox"/> 月 回	担当：〇〇さん 年 3 回の訪問で計画見直し、電話相談
年 月～ 年 月		<input type="checkbox"/> 週 回 <input type="checkbox"/> 月 回	
年 月～ 年 月		<input type="checkbox"/> 週 回 <input type="checkbox"/> 月 回	
年 月～ 年 月		<input type="checkbox"/> 週 回 <input type="checkbox"/> 月 回	

## 医療の記録

今後のために残しておいたほうがいいと思う<sup>3</sup>受診歴、薬のことを記入しましょう

時期	病名 診断名	医療機関名 (診療担当科)	担当医	メモ (症状、対処法、薬の名前、 服薬方法など)
□年 8月～ 年 月	てんかん	〇〇市民病院 (小児科)	江井島 先生	△△薬を服用中。 半年に1回受診している。
△年 6月～ 年 月	自閉スペクトラム 症、ADHD 傾向	〇〇クリニック (児童思春期 <sup>外来</sup> 科)	西明石 先生	こだわりや忘れ物の多さが気 になり受診。今は2か月に1回。
年 月～ 年 月		(科)		今後問題がひどくなれば薬も検 討すると言われている。
年 月～ 年 月		(科)		
年 月～ 年 月		(科)		
年 月～ 年 月		(科)		
年 月～ 年 月		(科)		

## 検査の記録

実施日/年齢	検査機関名	検査名	メモ (検査結果、助言内容など)
△年 6月 6日 (8歳 3か月)	〇〇クリニック	WISC-IV	IQ=80(耳で聞くこと、言葉で説明する ことが苦手。形の記憶が得意。)
年 月 日 (歳 か月)			
年 月 日 (歳 か月)			
年 月 日 (歳 か月)			
年 月 日 (歳 か月)			
年 月 日 (歳 か月)			

### 手帳

療育手帳  A  B 1  B 2 (△年 7月 7日 取得)  
 身体障害者手帳 ( ) 級 ( ) 年 月 日 取得  
 精神障害者保健福祉手帳 ( ) 級 ( ) 年 月 日 取得

## 相談の記録



時 期	相談機関名	× 毛 (主な困りごと、助言内容など)
○年 9月～ △年 3月	こども健康センター	3歳の時に聞こえや言葉のことが気になり、○○保健師に相談。心理士に相談し、様子を見るよう言われた。
□年 5月～ □年 5月	○○スクールカウンセラー	入学後、勉強や家庭生活のことで母親が相談。○○支援センターへの相談を勧められた。
□年 6月～ 年 月	○○支援センター	担当：二見先生 (月 1回～学期に 1回) 学校や家庭での対応相談、受診やサービス利用の報告。
年 月～ 年 月		



# 幼児期( 4 歳頃)

記入日 ○年 △月 □日 (4歳)

お子さまの写真や絵を貼ったり、イラストを描いたり…  
ご自由にお使いください

## 性格

穏やか、無邪気、優しい、好奇心旺盛、すなお、人懐っこいなど

- ・明るく、表情が豊かです。周囲を笑わせてくれるムードメーカーです。
- ・何事にも慎重に取り組みます。マイペースに過ごすことが好きです。

## 得意なこと・好きなこと

- ・乗り物が好きで、図鑑にのっている乗り物はほとんど知っています。
- ・料理に興味があるようで、よく手伝ってくれます。

## 苦手なこと・嫌いなこと

- ・人がたくさんいる所が苦手で、固まって動かなくなります。
- ・水が顔にかかるのをとても嫌がります。すぐにタオルで拭くようにしています。

## 落ち着くこと・物・場所

かんしゃくをおこした時は、部屋のすみに連れて行くと落ち着きます。また、ぎゅっと抱きしめてあげるとホッとするようです。





## 日常生活



### 食事

#### 【使うもの】

- 手づかみ     スプーン  
 フォーク     はし

・フォークでうまく刺せない、イライラして怒って投げてしまうので、刺しやすいように一口大に切っています。

#### 【食べる時の様子】

- 1人で食べる  
 部分的に手伝う  
 全て手伝う

・嫌いな物を残しがちです。食べ物で遊んだりする時もあります。「〇〇食べようね。」と時々声をかけています。

#### 【好きな食べ物】

唐揚げ、ラーメン、ハンバーグ、おかし（スナック）、バナナ

#### 【苦手な食べ物】

ほうれん草などの緑の野菜、ナスなどのグニャグニャした食感のもの

#### 【アレルギー】    あり    なし

卵、乳製品

### 排泄

#### 【意思表示】

- あり（出る前・出た後）  
 時々あり（出る前・出た後）  
 なし

・遊びに夢中になるとトイレへ行くことを忘れます。こまめに声をかけています。  
 ・パンツが濡れても言わないので、大人が気づいて着がえさせています。

#### 【方法】

- 布パンツ     トレーニングパンツ     おむつ  
 1人でトイレ     声をかける     部分的に手伝う     全て手伝う

#### 【夜尿】

- あり     なし



## 睡眠

起床（7：30）ごろ 就寝（20：30）ごろ

### 【お昼寝】

あり（13：00）～（15：00）  なし

### 【睡眠について】

- 寝るまでに時間がかかる
- 眠りが浅い
- 夜泣きがある
- 睡眠時間が安定しない
- 朝起きにくい

・家以外の場所やテンションが上がっている時には、なかなか寝つけません。ぬいぐるみを抱いていると落ち着くようです。

## 着がえ

### 【服を着る、ぬぐ】

- 1人でできる
- 着脱しやすい服は1人でできる
- 部分的に手伝う
- 全て手伝う

### 【靴（靴下）をはく、ぬぐ】

- 1人でできる
- 部分的に手伝う
- 全て手伝う

・自分で着ようとしていますが、前後や順番がわからないので、着る向きをそろえて順番に渡していくようにしています。

・上着をぬぐ時は、ひじをぬぐ動作が難しいので手伝っています。ワンサイズ上の服だと自分でぬげる時もあります。

・1人で靴をはけるように、靴のかかどにつけた輪っかを引っ張るように声をかけています。

## セルフケア

### 【手を洗う】

- 1人でできる
- 部分的に手伝う
- 全て手伝う

### 【うがい】

- 1人でできる
- 部分的に手伝う
- 全て手伝う

### 【歯みがき】

- 1人でできる
- 部分的に手伝う
- 全て手伝う

・外から帰った後や、トイレの後の手洗いが定着していません。今は、手洗いの手順表を一緒に確認しながら洗っています。

・うがいは、口に水をふくませて正面を向いたままブクブクすることを練習しています。

・歯ブラシを口に入れることを嫌がります。家では、歌を歌いながら1曲で仕上げみがきまで終わらせるようにしています。





## 遊び



### 【好きな遊び・おもちゃ】

(1人で遊ぶ時)

- ・乗り物の図鑑をよく見えています。特に新幹線が好きです。
- ・ままごとが好きで、いつも料理をして盛りつけています。

(友だち、大人と遊ぶ時)

- ・友だちとは、戦いごっこをして遊んでいます。ヒーローになることが好きです。
- ・大人とは、絵本を読んでもらうことが好きです。

### 【特徴】

- 体を動かすことが好き
- 音の鳴るおもちゃが好き
- 感触・感覚を楽しむ遊びが好き
- つくることが好き
- 絵を描くことが好き
- ままごとなどのごっこ遊びが好き
- 1人で自分のペースで遊ぶことが好き
- 遊びのルールがわかる(鬼ごっこなど)
- 友だちとおもちゃを一緒に使える
- おもちゃを転々として遊ぶ

・勝ち負けのある遊びだと、勝ちにこだわってかんしゃくが起きます。家では本人が勝つように大人がゆずっていますが、このままで良いのか迷っています。

・他の子が遊んでいるおもちゃを黙ってとりあげることがあります。「かして」と言うように教えています。

### 【体の使い方】

- 姿勢がくずれやすい
- 動作がぎこちない
- 転びやすい
- ぶつかりやすい
- つま先歩きをよくする
- こまかい物の扱いが苦手

・体操やダンスは思うように体が動かせないようでやりたがりません。ハサミなど手先を使うことも苦手なので、手をそえて一緒にしています。

・椅子に座っていてもしばらくすると椅子からずり落ちそうになるなど、姿勢を保つことが難しいです。

・周囲の人や物にぶつかることが多いです。周囲をよく見るように声をかけたり、本人が歩くところには物を置かないように気をつけています。





# コミュニケーション



## ことば

### 【伝えたいことがある時】

- 泣く、意味のわからない言葉
- 腕などを引っばる
- 指さし
- サイン・ジェスチャー
- 言葉で伝える

・欲しい物ややってほしいことがある時に、家族には腕を引っ張って伝えてきます。家族以外には、うまく伝えることができずにその場で泣いてしまいます。

### 【困った時】

- SOS を出す
- 自分で何とか対処する
- 人に頼ろうとしない
- 固まる、だまりこむ
- あきらめる
- 泣く

・どうしたらいいかわからない時は、**固まって動けなくなります。**こちらが気づいて「どうしたの？」と声をかけ、いくつか例を出して聞くようにしています。

### 【話す】

- 声を出す（意味のない言葉）
- 単語（意味のある言葉）
- 二語文（「これ、ちょうだい」など）
- 文章（多語文）

・ことばは増えてきていますが、自分の思いをことばにすることが苦手です。本人の思いをこちらが代弁して、言い方を知らせるようにしています。

### 【特徴】

- よく話す
- あまり話さない
- 言われた言葉をくり返す
- 独り言が多い
- 発音が不明瞭ふめいりょう
- きつ音がある  
(言葉が出にくい、つまるなど)
- 独特の表現をする

・自分の思いを伝えたい気持ちが強く、友だちや先生が話をしている途中でも、話し続けることがあります。相手の話を最後まで聞くようにその場で教えています。

・サ行とタ行がうまく言えません。無理に言い直させず、こちらが正しい発音でくり返して聞かせるようにしています。

### 【理解する】

- 実物を見せるとわかる
- 身振り手振りがあるとわかる
- 身近な物の名前がわかる
- よく使う言葉がわかる
- 文章がわかる
- あいまいな表現はわかりにくい

・ 言ってもわからない時は実物を見せたり、写真を見せたりしています。

・ 「ちょっとだけ」「あとで」などあいまいに伝えるとわからないので、「あと3回で終わり」など具体的に伝えるようにしています。

## 人のかかわり

- 積極的
- 消極的
- どちらでもない

・ 見知らぬ人にも平気で話しかけに行きます。本人が好きな相手には勢いよく走っていき、抱きついたり、腕を引っ張ったりする時があります。人との距離感がつかめないのが、大人が間に入って適切な距離を具体的に伝えていきます。

### 【特徴】

- 人見知りが強い
- 緊張が高い
- 表情や気持ちがわかりづらい
- 視線が合いにくい
- 相手との距離が近い
- 一方的に関わることが多い
- 物を人にゆずりにくい
- 順番を守りにくい
- トラブルになることが多い

・ 周りの状況や相手の気持ちを考えずに思ったことを言ってしまう。相手の気持ちをその都度説明して、どんな言い方が良かったかを一緒に考えています。

### 【人との関係】

- 1人で過ごすことが多い
- 大人とよく関わる
- 年上の子とよく関わる
- 同年齢とよく関わる
- 年下の子とよく関わる
- きょうだいとよく関わる

・ 勝ちをゆずってくれたり、おもちゃをかしてくれたりする年上の友だちと遊ぶことが多いです。



## 集団生活



### 集団での様子

	できる	配慮が必要
・身支度	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
・着席	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
・順番を待つ	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
・活動に取り組む	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
・次の活動への切りかえ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
・先生の話聞く	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

・活動の切りかえが苦手で、途中でやめることが難しいです。前もって時計で終わりの時間を伝えて切りかえる練習をしています。

・先生の話をもっと聞けることが難しいです。話す前に声をかけ、話している人を見るように教えています。

### 集団への参加

- 1人で最後まで参加する
- 声かけがあれば参加する
- 興味を持つことができれば参加する
- 大人が付き添えば参加する
- 周りの動きを見て一緒に動く
- 気分によって参加しないことがある
- 集団が苦手で入りにくい

・体操やリズム遊びには喜んで参加しますが、席に座って話を聞くことや順番を待つことは苦手で走り回っています。

・周囲を見ながら動いたり判断したりすることが苦手です。「今、何する時かな？」などの声かけで気づくことができます。



## 感覚



### 敏感なもの・鈍感なもの

- 音（トイレのエアータオルが苦手）
- 感触（しめつけ感のある服が苦手）
- におい（ ）
- 味、舌触り（ ）
- 痛み（ぶつけても痛がらない）
- 光（きらきらした水や光を見るのが好き）

・トイレのエアータオルが苦手で、外出先でトイレに行けません。

・靴下や体操帽のゴムのしめつけが苦手です。室内では靴下をぬぎたがります。



## 行動



### 注意・集中 / 多動・衝動性

- 気が散りやすい
- 興味がないことは集中しにくい
- 話を聞いていないように見える時がある
- 危険の察知や回避が難しい
- いつも動き回っている
- 体の一部が常に動く
- 飛び出すことがある
- 叩く、ける、物に当たる

・興味があるものが目に入ると、そちらに気を取られやすいです。興味があるものが本人の視界に入らないようにすると、集中して聞けることがあります。

・赤信号になっても、友達が見えたら気にせず走って渡ろうとします。車が来るから危ないという意識がまだないです。

### 気になること

- ①初めてのことが苦手
- ②切りかえが苦手
- ③物にあたる
- ④かんしゃく・パニックを起こす
- ⑤こだわりがある
- ⑥チックがある
- ⑦他人を傷つけることがある
- ⑧自分を傷つけることがある
- ⑨その他 ( )

番号	どんな時に (対象・きっかけ)	どうなる	事前の工夫・おきた時の関わり方
①	・いつもと違う活動を する時	・活動に参加せず、その 場を離れます。	・事前に、何をするか実物を見せて伝 えています。 ・無理やり参加させずに様子を見守っ ています。何をすることがわかると自分か ら参加します。
④ ⑤	・買い物に行く時などに 道順がいつも同じで ない場合	・その場で泣き叫びま す。	・支障が大きくないことなら大人が合わ せています。
⑦	・思い通りにいかない時 ・遊びたいおもちゃを誰 かが先に使っていた 時	・相手を叩きます。 ・おもちゃを取り上げて ひとり占めします。	・叩く手を止めてどう言えばいいのか話 しています。 ・事前におもちゃを順番で使うように話 しています。
②	・朝の準備をする時	・近くにあるおもちゃで 遊び続けます。	・集中しやすいように事前におもちゃを 片付けておきます。また、目の届くと ころに次の準備を用意しておきます。 ・「次、何するの？」と声かけをしていま す。

## 成長の記録

### よかったこと・がんばったこと

家族でバーベキューに行った時に、いつもは食べられない野菜（ピーマン、ナス）を少しだけ食べる  
ことができました。

### 困ったこと・大変だったこと

運動会の練習では、初めはなかなか参加できなくて見ているだけでしたが、本番は練習の成果を発揮  
して一生懸命踊りました。

### 今後に向けて(願い、心配なことなど)

年長になるので、自分の思っていることを相手に言葉で伝えたり、相手の話を聞けるようになって  
いってほしいです。

### フリースペース

#### ・1年間の感想

初めての園生活で、固まって動けなくなったり、友だちとトラブルになったりして、いろいろと心配も  
もありましたが、先生に丁寧に関わっていただき本当に感謝しています。振り返ると1年前よりもで  
きることが増え、成長を実感しています。4月からも本人と一緒に1つ1つ向き合いたいと思います。

#### ・かかわりなどの経緯

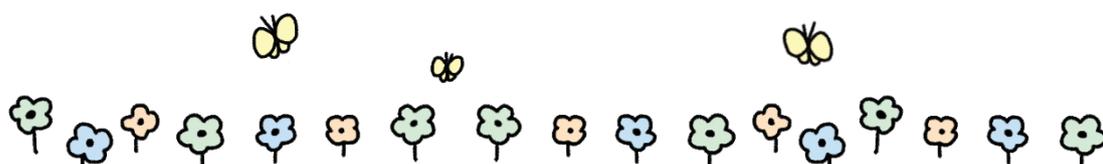
4月 登園時、母の姿が見えなくなるとすぐに泣いていました。担任の先生が朝の準備など一緒にしてく  
れる中で、少しずつ落ち着いて過ごせるようになりました。

7月 仲の良い友だちもできて、登園時に母とはなれても泣かなくなりました。



フリースペース

Blank writing area with horizontal dashed lines for text entry.



# 小学校（ 1 年）

記入日 ○年 △月 □日（7歳）

お子さまの写真や絵を貼ったり、イラストを描いたり...  
ご自由にお使いください

## 性格

穏やか、優しい、好奇心旺盛、活発、すなお、無邪気、人懐っこいなど

- ・明るく元気な男の子です。
- ・晩ご飯の時に、お皿運びや洗い物を手伝ってくれる優しいところがあります。
- ・「貸して」と言われると、大切にしているおもちゃを貸してあげる大らかなところがあります。

## 得意なこと・好きなこと

- ・電車の絵を描いたり、紙や空き箱で工作をしたりすることが好きです。
- ・宇宙に興味があり、図鑑を見て楽しんでいます。

## 苦手なこと・嫌いなこと

- ・ふざけて急に声をかけられたり、体を触られたりすることが嫌なようです。
- ・赤ちゃんの泣き声やサイレンが嫌で、耳をふさぎます。

## 落ち着くこと・物・場所

イライラした時には、自分の部屋に行き、ポケモン図鑑を見ている。ピカチュウのぬいぐるみを抱きしめることもあります。





## 日常生活



### 食事

- 1人で食べる
- 手伝いが必要
- 箸がうまく使えない
- 偏食がある

- ・補助具付きの箸を使って食べています。食べこぼしがあるので、最後に自分で拭かせています。
- ・初めて口にするものは食べられません。匂いをかいで、小さくして一口だけ試させると食べられることがあります。

#### 【好きな食べ物】

〔ハンバーグ、プリン〕

#### 【苦手な食べ物】

〔納豆、チーズ、ブロッコリー〕

【アレルギー】  あり  なし

〔エビ、カニなどの甲殻類、そば〕

### 排泄

- 1人でする
- 手伝いが必要
- 夜尿がある

- ・洋式トイレは使えます。排泄後の後始末も一人で行えます。(和式トイレは、上手に使えません。)
- ・休憩時間にトイレに行くように教えています。家では「トイレはすませた？」と確認しないと、遊びに夢中になり行き忘れます。

### 睡眠

起床 ( 7:00 ) ごろ

就寝 ( 21:00 ) ごろ

- 寝つきが悪い
- 眠りが浅い
- 朝起きにくい
- 睡眠リズムが安定しない

- ・以前に比べるとスムーズに一人で寝られるようになりました。
- ・気になることがあると寝つきが悪いので、話を聞くようにしています。
- ・眠りが浅く、睡眠が十分とれていない時は、一日中、気持ちの切り替えができません。



## 着がえ

- 1人でする
- 手伝いが必要

- ・用意された服を一人で脱ぎ着することができます。
- ・時間はかかりますが、ボタンは自分でとめることができます。
- ・シャツの裾が出ている時は、「シャツが出ているよ。」と声をかけます。

## セルフケア

### 【体調】

- 痛みやしんどさを訴えられる
- 大人が気づいて対処する

### 【服薬】

- 1人でする
- 声かけが必要
- 手伝いが必要

- ・発熱には気づきにくいです。しんどそうにしていたら、熱がないか測るようにしています。
- ・錠剤やカプセルはまだ飲めません。水薬は飲めます。粉剤は口の中に入れてもらうと飲むことができます。
- ・体調が悪いと怒りっぽくなります。

## 放課後・休日の主な過ごし方

放課後 { 家に帰ったら、先に宿題をしています。早くできた時には、ブロックで遊んだり、弟とゲームをしたりしています。 }

休日 { 公園で遊んでいます。友だちに声をかけてもらうと、一緒に遊ぶこともあります。 }

習い事・塾・療育など

月	火	水	木	金	土	日
放課後デイ ○○	スイミング	放課後デイ ○○		算数教室	書写(隔週)	

## 家族関係

### 【親子関係】

- 良好
- 気になることがある

### 【きょうだい関係】

- 良好
- 気になることがある

(誰と) 父親

(どんなこと) 片付けや返事ができていないことを厳しく注意されるので、怖がっています。叱られそうになると自分の部屋に行ってしまいます。

(誰と) 弟

(どんなこと) 仲よく遊びますが、ゲームの順番や勝敗のことは、手が出て泣かせてしまうことがあります。



# コミュニケーション



## ことば

### 【意思表示】

ほしい物・やってほしいこと

- 自分から伝える
- 配慮が必要

嫌なこと・困っていること

- 自分から伝える
- 配慮が必要

・「どうしたの?」と聞くと言えます。

・家族以外の人にも、自分から言うように声をかけています。

・わからない時には固まってしまう。『わかりません。』『手伝えてください。』など言えるように練習しています。

### 【話す】

- 表情や動作で表す
- 簡単な言葉で伝える
- 文章で伝える

・人と話すことは大好きです。

・何を言いたいのかわかりにくいので、『いつ』『だれが』など確認するようにしています。

### 【聞く】

- 単語から二語文がわかる
- よく経験していることはわかる
- 言われたことはわかる
- 絵や写真など視覚の手がかりがあるとわかりやすい

・大事なことを伝える時には、『タイミングを見て、近くへ行って話すようにしています。』本人の顔を見ながら、ゆっくり話すと短い話は聞き取れます。

・聞き取れなかった時には、『もう一度言ってください。』と言えるように練習しています。

### 【特徴】

- おしゃべり
- 口数が少ない
- 言われた言葉をくり返す
- 独り言が多い
- 発音が不明瞭ふみいりょう
- きつ音がある  
(言葉が出にくい、つまるなど)
- 独特な表現をする
- 一方的に話すことがある
- あいまいな表現や冗談、例え話はわかりにくい
- 聞き逃しが多い

・話し出すと止まらないことがあります。『続きはまた聞かせてね。』と言うと納得します。

・質問に答える時は、『答え方の手本を示すと、それをまねて答えることができます。』

・『また、しようね。』と言われると、いつのことか気になって何回も聞き返します。『明日の〇時にしようね』と、具体的に伝えるようにしています。

・話題がそれやすいので、『今、〇〇の話だよ。』と確認しながら話を聞くようにしています。

## 人のかかわり

- 積極的
- 消極的
- どちらでもない
- 大人と関わることが多い
- 友だちと関わるが多い

• 初めての人には自分から声をかけることはできません。人にかかわることは好きなので、声をかけてもらおうと喜びます。

• 慣れた友だちには自分から話をするができます。

### 【気持ちの理解】

- 相手の表情や気持ちがわかる
- 説明すると相手の気持ちがわかる
- 表情や気持ちがわかりづらい
- わかっているのか不明

• 友だちの気持ちが理解できず、トラブルになることがあります。その都度、状況を確認しながら、友だちの気持ちを教えるようにしています。

### 【特徴】

- 人見知りが強い
- 不安・緊張が高い
- 気持ちが表情に表れにくい
- 視線が合いにくい
- 相手との距離が近い
- 一方的に関わるが多い

• 表情に表れにくいですが、声をかけてもらおうと嬉しいようです。

• 相手との距離が近いことがあるので、片手分は離れるように話して練習しています。女の子へのかかわり方についても教えようと思っています。

## 友だち関係

- 1人で過ごすことが多い
- 仲の良い友だちがいる
- 1対1で遊べる
- 複数の友だちと遊べる
- 相性の悪い子がいる
- 相手の嫌がることをする
- トラブルになることが多い
- 年上の友だちとよく遊ぶ
- 年下の友だちとよく遊ぶ

• 休憩時間を一緒に過ごす友だちがいます。相手に合わせて話さなくていいので気が楽なようです。それぞれ自由帳にお絵かきをして遊んでいます。

• 強引に遊びに誘われると、断れず泣いてしまいます。同じようにされないか、いつまでも気にしています。

• **ルールのある遊びはわかりにくいので、うまく遊べずトラブルになります。**





## 学校生活・学習



### 登下校

- 1人でする
- 友だちとする
- 集団でする
- 大人が付き添う

- ・登校班の列からはみ出したり、遅れたりするので、上級生に注意されます。母親が校門までついて行っています。
- ・帰り道で気になるものを見つけると寄り道してしまいます。

### 学校の用意

- 1人でする
- 促すと1人でする
- 手伝いが必要

- ・声をかけて自分でさせています。忘れ物が多いので、夜に親がチェックするようにしています。

### 宿題

- 1人でする
- 手伝いが必要
- 時間がかかる
- とりかかりに時間がかかる
- やらない・やりたがらない

- ・宿題は「何時までにする。」と決めています。取りかかるまでに時間がかかります。「終わったらおやつを食べる」と決めておくと励みになるようです。
- ・初めての宿題は、一緒にしています。やり方がわかると最後まで一人でできます。

### 持ち物・配布物・提出物の管理

- 1人でする
- 手伝いが必要
- 整理が苦手
- よく失くす
- 折れたり破れたりする

- ・給食袋や体操服など学校に忘れてくることがあります。
- ・プリントや手紙は、連絡袋に入れるように約束しています。
- ・提出物は、出せなかったり、失くしてしまったりします。声をかけてもらおうと出せます。

### 授業・クラス活動

	できる	配慮が必要
・授業の準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
・着席	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
・発表	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
・班やグループに参加	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
・当番や係活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

- ・手を挙げて発表できます。途中で言えなくなることがあります。少しでも話せたことをほめてもらおうと安心するようです。
- ・友だちがしているのを見て、同じようにできます。班の子に声をかけてもらおうと参加します。

## 教科学習

### 【好きな教科】

〔 図工 生活 〕

### 【苦手な教科】

〔 体育 〕

- ・絵を描くことは大好きです。手先を使う細かい作業は苦手なので、手伝いがいります。
- ・ボールを投げたり、受けたりすることが苦手です。
- ・教科の中でも、「音読はできるけれど、話の内容はわかりにくい」「計算はできるけれど、文章問題は苦手」など得意不得意があります。

## 読み

読める文字 [ ひらがな・カタカナ・数字・簡単な漢字・学年相当の漢字 ] …○をつける

- スムーズに読める
- ゆっくりだが読める
- 読み間違いがよくある
- 読んだ内容の理解が苦手

- ・字は読めますが、一字一字たどりながらでないと読めません。語尾を変えて読んだり、ことばや文章を飛ばして読んだりすることがあります。
- ・内容が理解できるように、何度か読ませるようにしています。

## 書き

書ける文字 [ ひらがな・カタカナ・数字・簡単な漢字・学年相当の漢字 ] …○をつける

- スムーズに書ける
- ゆっくりだが書ける
- 書き間違いや鏡文字がよくある
- 黒板を写すことが苦手
- 作文や日記が苦手

- ・最初に間違った書き順で覚えると、なかなか正しく覚え直すことができません。初めての字は、正しい書き順を確かめてから練習するようにしています。
- ・字のバランスも悪く、大きさもバラバラなので、自分でも読めないくらい汚い字になります。
- ・書くのを嫌がるため、今は、直しはさせていません。

## 計算

- 簡単な計算ができる
- 学年相応の計算ができる
- ゆっくりだが計算できる
- 暗算が苦手
- 文章題が苦手

- ・時間はかかりますが、計算はできます。落ち着いて計算するように声をかけています。
- ・文章問題は、絵や図をかいて教えるとイメージでき、自分で式を考えることができます。

## 運動

- ・姿勢の崩れやすさ  ある  ない
- ・全身を使う運動  得意  苦手
- ・手先を使うこと  得意  苦手

- ・じっと座り続けるのが苦手で、立つことがあります。しばらくすると座って学習に戻ります。
- ・思うように手先が使えないので、**イライラすることがあります。**

## スケジュール

- 【次の活動】  全体の指示でわかる  個別の指示でわかる  予告や援助が必要
- 【予定の変更】  受け入れられる  予告すると受け入れられる  抵抗がある

- ・予定の変更があるとなかなか受け入れられません。予定したことは変更しないように気をつけています。変更しないといけない時には、事前に予告するようにしています。

## 行事・校外学習

- 1人で参加
- 声かけなどの配慮で参加
- 大人が付き添って参加
- 参加できない時がある

- ・長時間になると、集中がきれて体が動き始めます。その場から離れることはありません。
- ・見通しがもてないことは不安なようです。どんなことをするのか、行く前に写真を見せて知らせると安心します。



## 感覚

### 敏感なもの・鈍感なもの

- 音（大きな怒る声）
- 感触（ちくちくする服）
- におい（すっぱい匂い）
- 味、舌触り（軟らかい食感のもの）
- 痛み（
- 光（

- ・ざわざわした場所が苦手です。
- ・肌触りに敏感で、特定の素材の服しか着ることができません。タグはすべて外しています。
- ・酢の物などのすっぱい匂いや、ナスのような軟らかい食感を嫌がります。
- ・触られることが苦手で、手をつないだり、肩を叩かれたりすると怒ってしまいます。

# 行動・気持ち

## 注意・集中 / 多動・衝動性

- 気が散りやすい
- 興味が無いことは集中しにくい
- すぐに忘れる
- 2つのことを同時にするのが苦手
- 体の一部が常に動く
- 集中しすぎると時間を忘れる
- 思いついたことをすぐ行動・発言する

・集中が続かず、途中でよそ見をしたり、手遊びをしたりします。大事な話の時には、声をかけてから話すようにしています。

## 気になること

- ①初めてのことが苦手
- ②切りかえが苦手
- ③パニックを起こす
- ④他人を傷つけることがある
- ⑤自分を傷つけることがある
- ⑥物にあたる
- ⑦興奮しやすい
- ⑧物やお金を盗る
- ⑨こだわりがある
- ⑩チックがある
- ⑪自信がない、自己肯定感が低い
- ⑫その他 (疲れている時にイライラしやすい)

番号	どんな時に (対象・きっかけ)	どうなる	事前の工夫・おきた時のかわり方
①	・初めてのことに不安がある時	・落ち着かなくなり、部屋を飛び出すことがあります。	・事前にどんなことをするのか知らせ、不安に思っていることがあれば、困った時にどうしたらいいか一緒に考えておくようにしています。
④ ⑨	・思い通りにならない時	・叩いたり、蹴ったり、大きな声を出したりします。	・嫌だったことを聞くようにしています。何が嫌かをことばで言えるように練習しています。
⑫	・疲れている時	・機嫌が悪くなり、怒りだします。	・そっとしておく、自分の部屋に行って図鑑を見たりしています。しばらくすると落ち着くようです。 ・一人で過ごす場所があると安心します。

## 成長の記録

### よかったこと・がんばったこと

幼稚園の運動会では、練習の時に列から離れてしまうことがありました。今年の運動会は、練習にも参加でき、当日も皆と一緒に演技ができました。

### 困ったこと・大変だったこと

給食が食べられないことが気になって、学校に行きづらい日がありました。

初めて出る宿題は、やり方がわからず取りかかるまでに時間がかかりました。

### 今後に向けて(願い、心配なことなど)

新しいクラスでも、友だちや先生に理解してもらい、楽しく学校生活を送ってほしいです。

担任の先生が変わることが不安です。仲良しの〇〇君と同じクラスになれるか心配しています。

### フリースペース

#### ・1年間の感想

初めての学校生活で心配しましたが、毎日登校できるようになりました。友だちとトラブルがありましたが、先生に対処していただきました。2年生でも、その都度対応していきたいと思っています。

#### ・かかわりなどの経緯

5月 連休明けから行き渋りがあり、教室まで送って行きました。

6月 靴箱まで送って行くと、友だちと一緒に教室まで行けるようになりました。

7月 アサガオの水やりを楽しみに、友だちと登校できるようになりました。

9月 夏休み明けが心配でしたが、嫌がらず登校できました。



# 中学校(      年) / 高校( 1 年)

記入日      ○年   △月   □日 (16歳)

お子さまの写真や絵を貼ったり、イラストを描いたり...  
ご自由にお使いください

## 性格

明るい、優しい、好奇心旺盛、活発、穏やか、社交的、まじめ、正義感が強いなど

- ・頑固なところもありますが、とてもまじめで優しく正義感が強いです。
- ・決められたルールはきっちりと守ります。
- ・おっとりしていて、喧嘩をしたことがない優しい子です。

## 得意なこと・好きなこと

- ・卓球。仲の良い友だちとっしょに卓球部に所属しています。
- ・ゲーム・電車。電車は色、形、停車駅など全部覚えています。

## 苦手なこと・嫌いなこと

- ・初めての場所や人は緊張しやすいです。
- ・イライラした時に気持ちをおさえるのが苦手です。

## 落ち着くこと・物・場所

自分の部屋。イライラしても静かな場所で1人で休むと落ち着きます。





# 日常生活



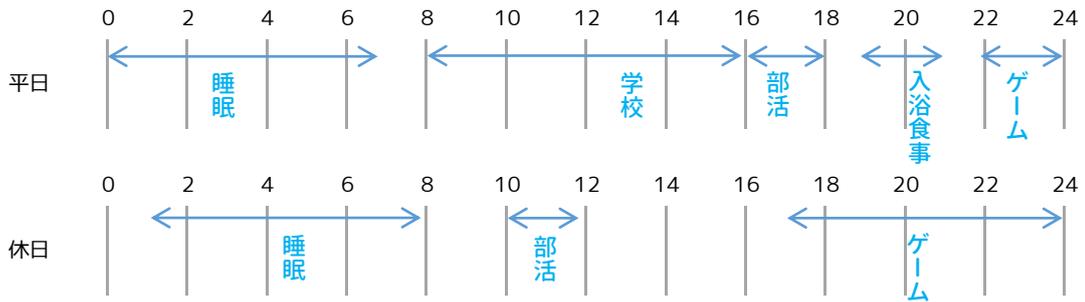
## 生活リズム・睡眠

起床 ( 7 : 00 ) ごろ

就寝 ( 24 : 00 ) ごろ

- ・ゲームを始めると途中でやめることができず、夜ふかしをすることがあります。
- ・朝が弱く、布団から出るまで時間がかかります。

### 【1日の過ごし方】



### 【1週間の過ごし方】

習い事、塾、療育、部活、アルバイトなど

月	火	水	木	金	土	日
部活 (陸上部)	部活 (陸上部)	放課後等デ イサービス ○○	放課後等デ イサービス ○○	部活 (陸上部)	部活 (陸上部)	

### 【就労、アルバイトなど】

時期	就労先など	仕事内容
○○年△△月□□日～ ○○年△△月□□日	郵便局	年賀状の仕分け
年 月 日～ 年 月 日		
年 月 日～ 年 月 日		
年 月 日～ 年 月 日		

## 食事

自立  援助が必要

### 【偏食】

あり  なし

### 【好きな食べ物】

カレーライス、ハンバーグ、甘いもの全般

### 【苦手な食べ物】

野菜全般（特にピーマン、おくら）、納豆

【アレルギー】  あり  なし

そば。食べると口のまわりが腫れます。

・野菜全般（特に緑色の野菜）が苦手です。以前と比べると、食べられるものは増えてきています。  
・インスタントラーメンなどの簡単な調理は自分でします。

## 家族関係

### 【親子関係】

良好  
 気になることがある

### 【きょうだい関係】

良好  
 気になることがある

（誰と）両親（特に母親）  
（どんなこと）思春期なのか、あまり思っていることを言わなくなっています。タイミングを見て本人が嫌がらない程度に話をしています。

## お手伝い・家事

### 【決まった役割、できることなど】

- ・気が向けば食器洗いや洗濯物をたたんだりしてくれます。
- ・何かに気をとられるとやっていたことを忘れてしまうので、火は使わせていません。

## 移動・外出

### 【目的地までの移動】

自立  援助が必要

### 【公共交通機関の利用】

自立  援助が必要

- ・近所のスーパーや友だちの家には1人で行けます。
- ・初めての場所に行くときは、ルートや時間の調べ方を教えて一緒に行くようにしています。
- ・放課後等デイサービスは送迎を利用します。

## 自己管理

### 【体調管理】

身体の不調

- 自分で気づく     対応できる  
 周囲が気づいて対処

気持ちの不調

- 自分で気づく     対応できる  
 周囲が気づいて対処

病院受診

- 自立     援助が必要

服薬

- 自立     援助が必要

### 【衛生管理】

歯磨き・洗顔

- 自立     援助が必要

身だしなみ

- 自立     援助が必要

入浴

- 自立     援助が必要

### 【金銭管理】

- 自立     援助が必要

### 【時間管理】

計画、スケジュールを立てる

- 自立     援助が必要

見通しをもって行動する

- 自立     援助が必要

### 【パソコン、携帯電話などの管理】

- 自立     援助が必要

- 使用していない

### 【危機管理】

危険なことへの対応

- 自立     援助が必要

災害時の対応

- 自立     援助が必要

・頑張りすぎてしんどくなることがあります。泣いたり、口数が少なくなったりと行動にも表れます。早めに声かけをして、休むように促しています。

・体調変化には気づきにくく、熱があっても自分から言うことは少ないです。

・「どこがどのように痛い」なども感じにくいので自分でうまく説明できません。調子や痛みを10段階評価で表現するように練習中です。

・生理用品の扱い方（管理・使用後の処理）について、意識がうすいため練習中です。

・寝ぐせがついていることが多いので、鏡で確認するように教えています。

・先のことを考えずに、持っているお金は一気に使ってしまうことが多いです。

・やるべきことの優先順位をつけるのが苦手です。一緒に優先順位を決めると、本人もやりやすいと言います。

・スマートフォンに熱中して夜遅くまで使うようになってきたので、本人と話しあって一日の使用時間を決めました。

・歩いている時に署名などの勧誘を受けると断ることができません。「必要ありません」と言って立ち去るように教えています。



# コミュニケーション



## ことば

### 【意思表示】

ほしい物・やってほしいことを伝える

- 自立     援助が必要

したくないことを断る

- 自立     援助が必要

わからないことを質問する

- 自立     援助が必要

困ったことを相談する

- 自立     援助が必要

・何かしてほしいことがあったり困っていても、自分からはなかなか言えません。

・話しだすまで時間がかかるので、家庭では少し待ちます。

・断るのが苦手で、なんでも引き受けてしまいがちです。家庭や放課後等デイサービスでも断り方の練習をしています。

### 【聞く】

- 個別で話すと内容がわかる
- 集団場面での一斉指示がわかる
- 絵や写真など視覚的の手がかりがあるとわかりやすい

・口頭説明だけでなく、目に見えるものがあると理解しやすいです。

・集中していると話しかけられても気づかないことがあります。顔を見て声をかけるようにしています。

### 【特徴】

- 口数が少ない
- 独り言が多い
- 発音が不明瞭ふみりょう
- きつ音がある  
(言葉が出にくい、つまる)
- 独特な表現をする
- 一方的に話すことがある
- あいまいな表現や冗談、例え話はわかりにくい
- 聞き逃しが多い
- 話がそれやすい
- 説明することが苦手
- グループの会話についていけない時がある

・要点をまとめて説明するのが苦手です。事前に言うことを書きだしてまとめる時間があると本人も安心します。

・気持ちを伝えるのが苦手です。具体的に選択肢を出して質問すると素直に答えられます。

## 人とのかかわり

- 積極的
- 消極的
- どちらでもない
- 大人と関わることが多い
- 友だちと関わるが多い

・自分から誘うことはできませんが、友だちの誘いには応じます。

### 【気持ちの理解】

- 相手の表情や気持ちがわかる
- 説明すると相手の気持ちがわかる
- 表情や気持ちがわかりづらい
- わかっているのか不明

・悪気はありませんが相手がムツとすることを言ってしまうことがあります。相手の気持ちを説明するだけでなく、具体的に「そういう時は〇〇と言おう」と教えるようにしています。

### 【状況・場面の理解】

- 周囲の状況や場面をわかって行動できる
- 具体的な説明があればわかる
- 落ち着いているとわかる
- 後で振り返ってわかる
- 状況や場面がわかりづらい
- わかっているのか不明

・状況をみて相手に合わせて行動するのは苦手です。

・興奮している時は何を伝えても理解しづらいです。落ち着いてから、かみくだいて説明すると理解しやすいです。

### 【礼儀】

- 先輩や目上の人など上下関係を理解している
- 先輩や目上の人には丁寧な言葉で話す
- 上下関係をわきまえない言動がある

・先輩にも同級生と同じように話しかけます。トラブルにならないように適切な言い方をくり返し教えています。

### 【友だち関係】

- 1人で過ごすことを好む
- 仲の良い友だちがいる
- トラブルになることが多い
- 年上の友だちとよく遊ぶ
- 年下の友だちとよく遊ぶ

・1人でいても本人はあまり気にならないようです。

・数人ですが仲の良い友だちがいます。ゲームの話ができるのが楽しいようです。

### 【特徴】

- 人見知りが強い
- 不安・緊張が強い
- 視線が合いにくい
- 相手との距離が近い
- 人目や評価を気にする
- 気持ちが表情に表れにくい
- 一方的に関わるが多い

・「うれしい」や「困っている」などの感情が表情に表れにくいので、怒っているのかと誤解されることがあります。



## 学校生活・学習



### 学校の用意

- 自立
- 援助が必要

・確認不足で忘れ物が多いです。前日に声をかけて確認させています。

### 持ち物・配布物・提出物の管理

- 自立
- 援助が必要
- 整理が苦手
- 紛失が多い
- 折れたり破れたりする
- 出さない・出せない

・学校に宿題を忘れてくることがあります。プリントを入れるファイルを持たせ、その中に入れるように声をかけています。

・やっているのに出さずに持ち帰ることがあります。声をかけてもらえれば出せます。

### 宿題・課題

- 自立
- 援助が必要
- 時間がかかる
- とりかかりに時間がかかる
- やらない・やりたがらない

・普段は声をかけてもやりたがらず、提出期限ぎりぎりにするので理解や定着につながっていません。

### 授業・クラス活動

	できる	配慮が必要
・授業の準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
・発表	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
・班やグループに参加	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
・当番や係活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

・人前での発表は緊張がとても強く「発表が嫌だから学校に行きたくない」と言うこともありました。

・ルールが決まっていることはきっちり取り組みます。

### スケジュール

【次の活動】  全体への指示でわかる  個別の指示でわかる  予告や援助が必要

【予定の変更】  受け入れられる  予告すると受け入れられる  抵抗がある

・黒板、配布物の予定表や時間割を見て動きます。 予定の変更は口で言われたただけだと聞き逃すことが多いです。 その都度メモをとるよう教えていますが、個別にも言ってもらおうと助かります。

## 教科学習

### 【好きな教科】

英語・日本史・物理・体育

### 【苦手な教科】

国語・数学・美術・音楽

- ・日本史：好きな戦国時代はよく覚えています。興味を持ってない分野は覚えられません。
- ・国語：登場人物の気持ちを読み取るのが苦手です。
- ・数学：公式は覚えています。文章題が苦手です。
- ・問題文をじっくり読まずにケアレスミスが多いです。
- ・字が汚くて読めずに×をされることがあります。
- ・手先が不器用です。本人なりに美術や技術も頑張っていますが、からかわれないか気にしています。
- ・一番前の席など余計なものが目に入らない場所だと、集中しやすいです。

## 読み

- スムーズに読める
- ゆっくりだが読める
- 読み間違いがよくある
- 読みとばしがよくある
- 読んだ内容の理解が苦手

- ・行をとばして読むことがあります。友だちからかわれてから自信を無くしています。
- ・自分で読むよりも、人が読む文章を聞く方が理解しやすいようです。

## 書き

- スムーズに書ける
- ゆっくりだが書ける
- 書き間違いや鏡文字がよくある
- 黒板を写すことが苦手
- 作文や感想文が苦手

- ・黒板を写すのに時間がかかります。書けなかったところは、友だちにノートを見せてもらうように伝えています。





# 行動・気持ち



## 注意・集中 / 多動・衝動性

- 気が散りやすい
- 興味がないことは集中しにくい
- すぐに忘れる
- 2つのことを同時にするのが苦手
- 体の一部が常に動く
- 集中しすぎると時間を忘れる
- 思いついたことをすぐ行動・発言する

・聞きながら書くなど二つのことを同時にするのは  
苦手です。

・作業は一つずつだと丁寧に取り組みます。

・忘れ物や失くし物が多いです。家では鍵・定期券  
などは置く場所を決めています。

## 気になること

- ①初めてのことが苦手
- ④不安やストレスを感じやすい
- ⑦相手の言動を被害的にとらえやすい
- ⑩物にあたる
- ⑬こだわりがある
- ⑮感覚の過敏さ・鈍感さがある ( **音に敏感** )
- ⑯その他 ( **気分が落ち込みやすい** )
- ②切りかえが苦手
- ⑤身体不調をよく訴える
- ⑧パニックを起こす
- ⑪興奮しやすい
- ⑭チックがある
- ③フラッシュバックがある
- ⑥自信がない、自己評価が低い
- ⑨他人/自分を傷つけることがある
- ⑫物やお金を盗る

番号	どんな時に (対象・きっかけ)	どうなる	事前の工夫・おきた時の関わり方
①	初めての場所	<ul style="list-style-type: none"> <li>・緊張して話をしなくなります。</li> <li>・疲れやすいです。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前にどんな場所で何をするか見通しを教えると少し安心します。</li> <li>・慣れた人が一緒だと早く落ち着きます。</li> </ul>
⑮	音に敏感。特に男性の大きい声が苦手です。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・動きが固まってしまいます。</li> <li>・頭が痛くなります。</li> <li>・集中できなくなります。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・注意する時も大きい声は出さないようにしています。</li> <li>・しんどい時はイヤーマフを付けても良いと保証すると本人も安心します。</li> </ul>
⑦ ⑯	嫌なこと(人間関係のストレスなど)が重なった時	<ul style="list-style-type: none"> <li>・気分が落ち込み、考え方がとてもネガティブになりました。2週間程で落ちつきますが、思い出して不安定になります。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・話をじっくり聞くと落ち着きます。</li> <li>・人間関係で悩んだ時は、ひどい不調になる前に、家族・先生・カウンセラーに相談するように話し合いました。</li> </ul>

## 成長の記録

### よかったこと・がんばったこと

慣れない高校生活で通学も遠くなったものの、続けて休むことなく頑張っていました。

課題提出も計画を立てて取り組んでいました。

### 困ったこと・大変だったこと

夏に同級生に嫌なことを言われてから、相手への怒りが収められず、イライラが続ききました。親やカ

ウンセラー、主治医とも話しあいましたが、なかなか納得できませんでした。

### 今後に向けて(願い、心配なことなど)

気持ちの切りかえやコントロールは今後の課題ですが、気持ちを話すことが増え、少しずつ成長して

います。困ったことやわからないことは自分から周りに相談できるようになってほしいです。

### フリースペース

#### ・かかわりの経過

7月 クラス活動の際に同級生に言われた言葉を被害的に受け取り、引きずっていました。顔をみると

イライラするようで、家でも不満を言うことが続ききました。

8-9月 ○○病院や△△センターと相談し、ふりかえりをしました。一時的に薬も使用しました。

10-11月 他の同級生や先生と穏やかに話せる時間があり、本人の中でも少しずつイライラが薄れて

いきました。





# 連絡シート

小学校 1→2年生  
進級時の記入例です

入園、入学、進級、行事参加、宿泊、医療機関の受診の時など、目的に合わせて情報を簡潔に伝えたい時にお使いください

記入日： ○○年△△月□□日

記入者： ふりがな **明石** あかし **夏子** なつこ (続柄 **母**)

ふりがな	あかし たろう	性別	<input checked="" type="radio"/> 男 · 女
子どもの名前	<b>明石 太郎</b>	生年月日	○○年 ▽▽月 ◇◇日 ( 7 歳)

## 子どものいいところ、得意なこと、好きなこと

- ・とてもまじめで正義感が強いです。
- ・興味のある昆虫のことは、大人以上によく知っています。
- ・絵をかいたり、空き箱で工作をしたりすることも好きです。

## 子どもの苦手なこと、嫌いなこと

- ・初めてすることは緊張しやすく、取りかかるまで時間がかかります。
- ・相手の気持ちや状況を察することが苦手です。
- ・好きなことに集中すると、切りかえがうまくできません。

## 子どもの様子

※シートを渡す相手に、特に伝えておきたいこと(今の状態、よく起こること、家庭での対応、落ち着くための配慮点など)にしぼってお書きください

日常生活	<p>食事、排泄、着がえ、睡眠、生活リズム、体調管理など</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・エビ・カニなどの甲殻類やそばにアレルギーがあります。</li> <li>・好き嫌いが多く、野菜全般（特に緑色の野菜）が苦手です。</li> <li>・給食が時間内に食べられないことが気になって、登校を嫌がることがあります。</li> <li>・発熱などの体調不良は自分で気づかないので、<u>しんどそうな時は熱を測っています。</u></li> </ul>
コミュニケーション	<p>ことば、人とのかかわり、友だち関係など</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・興味のある話を一方的にしゃべることがあります。</li> <li>・悪気はありませんが相手の気持ちが理解できず、自分のルールを押しつけてしまってトラブルになることがあります。</li> <li>・先生から学校での出来事を教えてもらい、家でも本人の気持ちを聞いて落ち着かせてから、<u>友だちの気持ちを教えるようにしています。</u></li> </ul>

集団生活・学習	<p>集団行動、クラス活動、学校生活や学習のことなど</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・急な予定変更があると、納得するまでに時間がかかります。<u>変更時には事前に予告しています。</u></li> <li>・書くことが苦手で、黒板を写すことに時間がかかります。連絡帳が書けず、先生に手伝ってもらったことがあります。</li> <li>・漢字のまちがひも多いですが、書き順やトメ、ハネの細かい部分は大目にみて<u>意欲を大事にしています。</u></li> </ul>
行動	<p>注意・集中、多動・衝動性、こだわり、パニック、感覚過敏、気になる行動など</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・音に敏感で、大きな声、高い音、ざわざわした場所が苦手です。</li> <li>・思い通りにならないと物にあたり友だちを叩いてしまうことがあります。ことばで自分の気持ちを言うように教えています。</li> <li>・授業中にボーッとしたり、手遊びをしたりしますが、<u>個別に声をかけてもらえると取り組みます。</u></li> </ul>
その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>・疲れている時は、イライラしたり集中できなくなります。<u>しばらく静かなところで休むと落ちつきます。</u></li> <li>・自信を無くしているところがあります。できているところ、がんばっているところを意識してほめるようにしています。</li> </ul>

#### 保護者の願い

<ul style="list-style-type: none"> <li>・嫌なことや怒っていることを、ことばで言えるようになってほしいです。</li> <li>・自己主張ばかりでなく、相手の気持ちに気づいて仲良く遊べるようになってほしいです。</li> <li>・新しいクラスでも、友だちや先生に理解してもらい、楽しく学校生活を送ってほしいです。</li> </ul>
---

#### 相談先、医療、福祉の情報

相談機関 療育機関 など	放課後等デイサービス〇〇、相談支援事業所△△、□□支援センター			
医療情報	医療機関名	◇◇クリニック		
	病名・診断名	<input type="checkbox"/> なし <input checked="" type="checkbox"/> あり ( <u>自閉スペクトラム症</u> )		
	服薬	<input checked="" type="checkbox"/> なし <input type="checkbox"/> あり ( <u>不安が強くて眠れない時に一時的に飲んで</u> <u>いたことがある</u> )		
手帳	身体障害者手帳	(            ) 級	精神障害者 保健福祉手帳	(            ) 級
	療育手帳	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2		
心理検査	<input type="checkbox"/> なし <input checked="" type="checkbox"/> あり ( <u>◎◎年▽▽月 WISC-IV IQ80</u> *検査結果を同封します )			



